

il **nuovo** concorso
a cattedra

Sostegno didattico nella Scuola Secondaria di primo e secondo grado

Manuale di preparazione

- Ambito normativo
- Ambito psico-pedagogico e didattico
- Conoscenza delle disabilità e degli altri Bisogni Educativi Speciali
- Competenze organizzative e di *governance*

a cura di Valeria **Crisafulli**

III Edizione



Comprende
estensioni online

 **EdiSES**
Professioni e Concorsi

Accedi ai **servizi riservati**



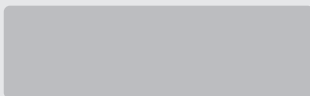
COLLEGATI AL SITO
EDISES.IT

ACCEDI AL
MATERIALE DIDATTICO

SEGUI LE
ISTRUZIONI

Utilizza il codice personale contenuto nel riquadro per registrarti al sito **edises.it** e accedere ai **servizi e contenuti riservati**.

Scopri il tuo **codice personale** grattando delicatamente la superficie



Il volume NON può essere venduto, né restituito, se il codice personale risulta visibile.

L'**accesso ai servizi riservati** ha la durata di **un anno** dall'attivazione del codice e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.

Per attivare i **servizi riservati**, collegati al sito **edises.it** e segui queste semplici istruzioni

Se sei registrato al sito

- clicca su *Accedi al materiale didattico*
- inserisci email e password
- inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN, riportato in basso a destra sul retro di copertina
- inserisci il tuo **codice personale** per essere reindirizzato automaticamente all'area riservata

Se non sei già registrato al sito

- clicca su *Accedi al materiale didattico*
- registrati al sito o autenticali tramite facebook
- attendi l'email di conferma per perfezionare la registrazione
- torna sul sito **edises.it** e segui la procedura già descritta per gli *utenti registrati*

CONCORSO
a cattedra

Sostegno didattico nella Scuola Secondaria

Manuale di preparazione

Concorso a Cattedra – Sostegno didattico nella Scuola Secondaria – Manuale di preparazione –
III edizione

Copyright © 2020, 2018, 2016 Edises S.r.l

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2023 2022 2021 2020

Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno dell'ultima ristampa effettuata

*A norma di legge è vietata la riproduzione, anche parziale,
del presente volume o di parte di esso con qualsiasi mezzo.*

L'Editore

A cura di **Valeria Crisafulli**

Con contributi di:

Luigi Grimaldi

Karin Guccione

Nicola Molteni

Giovanni Campana

Pietro Boccia

Luisella Ciceri

Emanuela D'Ambros

Emanuela Riva

Anna Maria Schiano

Progetto grafico : ProMedia Studio di A. Leano – Napoli

Grafica di copertina e fotocomposizione :  curvilinee

Stampato presso la Litografia Sgrate S.r.l. – Città di Castello (PG)

Per conto della Edises – Piazza Dante, 89 – Napoli

ISBN 978 88 9362 431 2

www.edises.it
info@edises.it

I curatori, l'editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest'opera hanno posto il massimo impegno per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi, tuttavia, non possono essere ritenuti responsabili dei risultati dell'utilizzo di tali informazioni e restano a disposizione per integrare la citazione delle fonti, qualora incompleta o imprecisa.

Realizzare un libro è un'operazione complessa e nonostante la cura e l'attenzione poste dagli autori e da tutti gli addetti coinvolti nella lavorazione dei testi, l'esperienza ci insegna che è praticamente impossibile pubblicare un volume privo di imprecisioni. Saremo grati ai lettori che vorranno inviarci le loro segnalazioni e/o suggerimenti migliorativi all'indirizzo redazione@edises.it

Sommario

Parte Prima Ambito normativo: il lungo cammino dell'integrazione

Capitolo 1	Dalle scuole speciali all'inserimento.....	3
Capitolo 2	Dall'inserimento all'integrazione.....	15
Capitolo 3	Il ruolo istituzionale e sociale dell'insegnante di sostegno	49

Parte Seconda Competenze socio-psico-pedagogiche: psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento

Capitolo 4	Temi e prospettive della psicologia dello sviluppo.....	63
Capitolo 5	Processi cognitivi, apprendimento, creatività e pensiero divergente.....	75
Capitolo 6	Intelligenza emotiva, empatia, emozioni e sentimenti	93
Capitolo 7	La personalità e i suoi processi	115
Capitolo 8	La definizione dell'identità	127
Capitolo 9	L'adolescenza.....	137
Capitolo 10	Il legame di attaccamento.....	145
Capitolo 11	La motivazione	155
Capitolo 12	I conflitti, la difesa, i disturbi psichici	163

Parte Terza Competenze socio-psico-pedagogiche: individuo e società

Capitolo 13	Lo sviluppo sociale.....	179
Capitolo 14	Il senso morale	209
Capitolo 15	Il linguaggio e la comunicazione	215
Capitolo 16	L'importanza del gioco nello sviluppo sociale	233
Capitolo 17	Socializzazione e aggressività in età scolare.....	255



Parte Quarta

La conoscenza delle disabilità e degli altri Bisogni Educativi Speciali

Capitolo 18	Lo svantaggio come elemento unificante	265
Capitolo 19	Classificazioni internazionali e principali manuali diagnostici	273
Capitolo 20	I disturbi dell'apprendimento	293
Capitolo 21	I disturbi del linguaggio	309
Capitolo 22	I deficit visivo e uditivo	325
Capitolo 23	Il disturbo dell'attenzione e l'iperattività	337
Capitolo 24	Le sindromi genetiche e la disabilità intellettiva	345
Capitolo 25	L'autismo e disturbi dello spettro autistico	353

Parte Quinta

Competenze pedagogiche e didattiche

Capitolo 26	La mediazione didattica	367
Capitolo 27	Mediazione speciale e strategie didattiche	409
Capitolo 28	I Bisogni Educativi Speciali e la didattica dell'inclusione	461

Parte Sesta

Competenze organizzative e di *governance*

Capitolo 29	Scuola ed educazione nella Costituzione. L'autonomia scolastica	487
Capitolo 30	La scuola dell'infanzia e del primo ciclo	503
Capitolo 31	Il secondo ciclo dell'istruzione	521
Capitolo 32	La <i>governance</i> dell'istituzione scolastica	535

Parte Settima

Verifiche di fine capitolo

Finalità e struttura dell'opera

Una scuola che intenda seriamente impegnarsi nella difficile sfida dell'integrazione e quindi dell'inclusione deve essere in grado di accettare e accogliere ogni suo allievo nel modo migliore, fornendo risposte soddisfacenti ai bisogni educativi speciali e specifici di cui ciascuno è portatore.

Eppure, nonostante i numerosi ed anche recentissimi interventi legislativi succedutisi negli anni, lo studente e la studentessa disabile incontrano tuttora notevoli problemi ad essere realmente accettati per la loro diversa «capacità di partecipazione sociale», in altre parole per le sue residue abilità. La “**scuola dell'inclusione**” deve dunque dotarsi di **professionalità altamente qualificate**, abilitate alla costruzione di piani educativi personalizzati per allievi portatori di disabilità o appartenenti a categorie sociali disagiate e deve essere in grado di dialogare con medici, psichiatri e specialisti della riabilitazione, promuovendo percorsi educativi e riabilitativi in un'ottica multidisciplinare e plurispecialistica.

La scuola ha il compito di “prendere in carico” gli studenti diversamente abili, dall'osservazione iniziale fino all'attuazione di modalità operative per realizzare il percorso didattico. Per garantire il **diritto all'apprendimento** a tutti gli studenti, anche a quelli che presentano **bisogni educativi speciali**, occorre un particolare impegno da parte dei docenti in relazione agli stili educativi, alla trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.

In questo contesto il ruolo del **docente di sostegno**, professionista nel gestire la diversità, è indispensabile: si tratta di un ruolo complesso per il cui esercizio sono richieste vastissime competenze socio-psico-pedagogiche correlate allo sviluppo delle abilità cognitive, sociali, psichiche nonché tecniche didattiche utili alla rimozione degli ostacoli che il deficit comporta.

Tale conoscenza deve riguardare in modo specifico la fascia evolutiva corrispondente al grado di scuola presso cui si intende prestare servizio ma, nell'ottica della continuità educativa, non può prescindere da una conoscenza generale delle principali tappe evolutive dall'infanzia all'età adulta. Per questo motivo si è scelto di affrontare diffusamente le principali tematiche socio-psico-pedagogiche lungo tutto l'arco della vita, seppur focalizzando l'attenzione sulle strategie di intervento più appropriate nella scuola secondaria, cui il volume è rivolto.

Il testo tratta in modo completo gli **aspetti teorici** necessari per affrontare le **prove selettive del concorso** e contiene anche **preziosi spunti operativi** per l'ordinaria attività professionale.

Il volume è strutturato in parti. Dopo aver fatto il punto sull'**integrazione scolastica dei disabili**, ripercorre le **principali tappe evolutive** dalla nascita delle scuole speciali alla disciplina in materia di BES, senza tralasciare gli aspetti giuridici, organizzativi ed operativi che costituiscono la quotidianità dell'attività dei docenti nella scuola dell'autonomia, nella **prima parte** viene esaminata la figura del docente di sostegno, nelle sue **competenze e abilità** e nei suoi compiti istituzionali all'interno del sistema scolastico italiano. La **seconda parte** è dedicata alla **psicologia** dello

sviluppo e dell'**apprendimento**. Vengono presentati i principali contributi teorici e descritte le fasi evolutive dello sviluppo cognitivo per poi analizzare il processo di definizione della personalità, dell'identità e delle relazioni affettive. In questo contesto, vengono approfonditi i **processi cognitivi**, la **creatività** e il **pensiero divergente**, e si offre una panoramica delle principali tematiche su cui si basa la moderna didattica dell'integrazione nonché dei processi motivazionali ed emozionali dall'infanzia all'età adulta, soffermandosi sulle nozioni di empatia ed intelligenza emotiva. La **terza parte** è dedicata al rapporto tra individuo e società. Vengono ripercorsi i principali aspetti dello **sviluppo sociale**, mediante la presentazione dei più significativi contributi teorici, con particolare riferimento ai processi di acquisizione del linguaggio, verbale e non verbale, ed alla funzione del gioco nell'apprendimento e nello sviluppo delle relazioni sociali nonché alle problematiche legate all'aggressività in età scolare. Si passa poi nella **quarta parte** alla definizione dei confini, sempre più ampi, dei **bisogni educativi speciali**, analizzando nel dettaglio – e con l'ausilio delle classificazioni internazionali e dei principali manuali diagnostici – le **più diffuse problematiche psicologiche e psichiatriche in ambito educativo e didattico** con cui il docente di sostegno è più frequentemente chiamato a confrontarsi. Vengono analizzati, dal punto di vista diagnostico e dalla prospettiva dell'intervento didattico, i disturbi dell'apprendimento, del linguaggio, dell'attenzione, iperattività, deficit visivi e uditivi, sindromi genetiche, disabilità intellettiva, autismo, ma anche le situazioni di svantaggio socio-economico, di emarginazione, la difficoltà di integrazione dovuta a differenze culturali ed il disagio psicologico, fino ad arrivare al riconoscimento delle nuove forme di analfabetismo sociale quale possibile causa di disuguaglianza ed emarginazione ed alla conseguente adozione, con la L. 107/2015 (la Buona Scuola), del Piano Nazionale per la Scuola Digitale per promuovere, un processo di alfabetizzazione informatica. La **quinta parte** è dedicata alla **didattica speciale**. Vengono descritti gli strumenti operativi dell'integrazione e trattato il difficile equilibrio tra didattica individualizzata e condivisione di obiettivi didattici. Vengono infine illustrate le principali metodologie didattiche orientate all'inclusione, le strategie metacognitive utilizzabili in aula per favorire cooperazione e partecipazione e le buone prassi finalizzate all'adeguamento di obiettivi e materiali didattici. La **sesta parte** del testo sintetizza, infine, le **competenze organizzative in materia di legislazione scolastica** e i principali aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica così come richiesto dai programmi di studio: l'autonomia didattica, quella organizzativa, il Sistema Nazionale di Valutazione, compiti e ruoli degli organi collegiali. L'ultima parte, infine, raccoglie questionari a risposta multipla per la verifica delle conoscenze acquisite.

Questo lavoro, ricco, complesso, denso di rinvii normativi e spunti operativi per l'attività dei futuri insegnanti, tratta materie in continua evoluzione. Ulteriori **materiali didattici** e **approfondimenti** sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito edises.it secondo la procedura indicata nel frontespizio del volume.

Altri aggiornamenti saranno disponibili sui nostri canali social
blog.edises.it

www.edises.it

Eventuali errata-corrigé saranno pubblicati sul sito edises.it, nella scheda "Aggiornamenti" della pagina dedicata al volume.

Indice

Parte Prima

Ambito normativo: il lungo cammino dell'integrazione

Capitolo 1 - Dalle scuole speciali all'inserimento

1.1	La legislazione sulle istituzioni speciali	3
1.2	L'inserimento nella scuola ordinaria.....	7
1.3	Il Documento Falcucci	9
1.4	La circolare ministeriale n. 227/1975	12
1.4.1	Raggruppamenti di scuole.....	12
1.4.2	Reperimento e inserimento degli allievi.....	13
1.4.3	Criteri organizzativi.....	13
1.4.4	Gruppo di lavoro presso i provveditorati agli studi.....	13

Capitolo 2 - Dall'inserimento all'integrazione

2.1	La legge 517/1977 e i successivi provvedimenti legislativi.....	15
2.2	La decisione della Corte Costituzionale n. 215/1987	17
2.3	La legge quadro n. 104/1992.....	19
2.4	La normativa di fine anni Novanta. Il Piano dell'offerta formativa	22
2.4.1	Proclamazione dei diritti del bambino e valorizzazione delle diversità e della convivenza democratica nella Dichiarazione di Salamanca	25
2.5	Il nuovo millennio	27
2.5.1	La legge quadro sul sistema integrato di interventi e servizi sociali: la L. 328 del 2000	27
2.5.2	La L. 67/2001 a tutela dei disabili dalle discriminazioni e altre norme	28
2.5.3	La Convenzione ONU del 2006 sui diritti delle persone con disabilità e la legge n. 18/2009.....	30
2.5.4	Le Linee Guida del 2009 per l'integrazione degli alunni con disabilità	30
2.6	Disturbi Specifici di Apprendimento: struttura e finalità della legge 170/2010	30
2.6.1	Definizioni relative ai DSA nella L. 170/2010 e nelle Linee Guida	33
2.6.2	Finalità della legge	34
2.6.3	Diagnosi e individuazione precoce	34
2.6.4	Misure educative e didattiche di supporto	37
2.7	I Bisogni Educativi Speciali	40
2.7.1	La Direttiva 27/12/2012	40
2.7.2	Indicazioni operative: la Circolare n. 8 del 6/3/2013 e la Nota 2563 del 22/11/2013	40
2.8	Nuove fonti di disuguaglianza e Piano nazionale per la scuola digitale	44
2.9	Dalla L. 107/2015 ai relativi decreti attuativi del 2017. In particolare, il D.Lgs. 62/2017	45



Capitolo 3 – Il ruolo istituzionale e sociale dell'insegnante di sostegno

3.1	La formazione monovalente	49
3.2	La formazione polivalente.....	50
3.3	I corsi intensivi, le SSIS per il sostegno, i corsi di formazione universitari	56
3.4	La formazione dei docenti di sostegno nel D.Lgs. 66/2017 per la scuola primaria e nel D.Lgs. 59/2017 per la scuola secondaria	59

Parte Seconda

Competenze socio-psico-pedagogiche: psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento

Capitolo 4 – Temi e prospettive della psicologia dello sviluppo

4.1	Concetti generali	63
4.2	Il campo di indagine.....	63
4.3	Tre domande sullo sviluppo psicologico	65
4.3.1	Qual è la natura del cambiamento che caratterizza lo sviluppo?	65
4.3.2	Quali processi causano questo cambiamento?	66
4.3.3	Si tratta di un cambiamento continuo e graduale o viceversa discontinuo e improvviso?	67
4.4	Concezioni scientifiche dello sviluppo nel corso del tempo.....	67
4.4.1	La visione ambientalista	68
4.4.2	La visione naturalista.....	68
4.4.3	La teoria evoluzionistica	68
4.4.4	L'approccio sociologico	69
4.5	Le principali teorie dello sviluppo.....	70
4.5.1	Il comportamentismo.....	70
4.5.2	Il condizionamento operante	71
4.5.3	Teoria dell'apprendimento sociale	72
4.5.4	L'approccio organismico	72
4.5.5	L'approccio psicoanalitico.....	74

Capitolo 5 – Processi cognitivi, apprendimento, creatività e pensiero divergente

5.1	Le scienze che studiano la mente	75
5.2	I metodi per lo studio della mente	78
5.3	Apprendimento e maturazione	79
5.3.1	Strategie didattiche per l'apprendimento	80
5.3.2	Apprendimento significativo e metacognizione.....	81
5.4	Gli stadi del percorso evolutivo.....	83
5.5	Lo studio dell'intelligenza.....	85

Attività cognitive e prassi educativa.....



5.6	Charles Spearman e l'intelligenza bifattoriale.....	87
5.7	Louis Leon Thurstone e l'intelligenza multifattoriale	88
5.8	Le competenze su creatività e pensiero divergente.....	89

Capitolo 6 – Intelligenza emotiva, empatia, emozioni e sentimenti

6.1	Howard Gardner e il modello delle intelligenze multiple	93
6.2	Daniel Goleman e l'intelligenza emotiva	94
6.3	L'empatia come dimensione dell'intelligenza emotiva.....	95
6.4	Le emozioni.....	98
6.4.1	L'esperienza emotiva.....	99
6.4.2	Le teorie delle emozioni	101
6.4.3	La teoria della differenziazione emotiva.....	103
6.4.4	La teoria differenziale	105
6.4.5	Le emozioni e il comportamento emotivo	105
6.4.6	A cosa servono le emozioni?	106
6.4.7	Come esprime le emozioni il bambino e come le riconosce?	106
6.4.8	Autoregolazione delle emozioni e <i>scaffolding</i>	107
6.4.9	Dalla relazione diadica alla relazione di gruppo.....	108
6.4.10	Dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica	109
6.5	I sentimenti	112
6.5.1	L'amicizia	112
6.5.2	L'amore	112
6.5.3	L'invidia	113
6.5.4	La gelosia	114

Capitolo 7 – La personalità e i suoi processi

7.1	La formazione della personalità	115
7.2	Le teorie della personalità.....	116
7.2.1	Le teorie dei tratti	117
7.2.2	Le teorie tipologiche.....	117
7.2.3	Le teorie psicomotriche	118
7.2.4	Le teorie dell'apprendimento sociale.....	120
7.2.5	La teoria dei costrutti personali	121
7.2.6	La teoria del sé	121
7.2.7	Le teorie umanistiche	121
7.3	Le fasi della formazione	122
7.4	I test di personalità	125

Capitolo 8 – La definizione dell'identità

8.1	L'idea di sé	127
8.2	L'identità sessuale	129
8.3	Sigmund Freud	130
8.3.1	Stadio orale.....	130
8.3.2	Stadio anale	130
8.3.3	Stadio fallico	131
8.3.4	Stadio di latenza	131
8.3.5	Stadio genitale.....	131
8.4	Erik Erikson.....	132
8.4.1	I stadio: fiducia/sfiducia	133
8.4.2	II stadio: autonomia/vergogna, dubbio.....	134
8.4.3	III stadio: iniziativa/senso di colpa	134

8.4.4	IV stadio: industriosità/senso di inferiorità.....	134
8.4.5	V stadio: identità/dispersione	135
8.4.6	VI stadio: intimità/isolamento	135
8.4.7	VII stadio: generatività/stagnazione	136
8.4.8	VIII stadio: integrità dell'Io/disperazione.....	136

Capitolo 9 – L'adolescenza

9.1	La definizione dell'identità nell'adolescenza	137
9.2	La teoria psicoanalitica.....	139
9.3	L'approccio psicosociale	140
9.4	La psicologia culturale.....	142
9.5	La prospettiva dell'interazionismo cognitivo sociale.....	143
9.6	Adolescenza e stili educativi	143

Capitolo 10 – Il legame di attaccamento

10.1	Concetti generali	145
10.2	La teoria spaziale di Bowlby	146
10.3	La teoria della pulsione secondaria.....	151
10.4	La teoria della suzione primaria dell'oggetto	152
10.5	La teoria della relazione d'oggetto.....	153

Capitolo 11 – La motivazione

11.1	La teoria bisogno-pulsione-incentivo.....	155
11.2	L'attrazione e la repulsione.....	156
11.3	Classificare le motivazioni	157
11.4	Le teorie della motivazione	159
11.5	Daniel E. Berlyne: motivazione percettiva ed epistemica.....	160
11.6	La motivazione a realizzare competenze.....	162

Autostima e motivazione: un intervento di didattica cognitiva..... 

Capitolo 12 – I conflitti, la difesa, i disturbi psichici

12.1	I tipi di conflitto	163
12.2	La frustrazione	163
12.3	I meccanismi di difesa	165
12.4	L'adattamento.....	167
12.5	Le nevrosi	168
12.6	Le psicosi.....	170
12.7	Le psicoterapie.....	172
12.8	Malattia e salute mentale.....	175

Parte Terza

Competenze psico-pedagogiche: individuo e società

Capitolo 13 – Lo sviluppo sociale

13.1	Concetti generali	179
13.2	L'individuo e i suoi contesti: famiglia, scuola, lavoro	180
13.3	Il processo di socializzazione.....	181

13.4	La famiglia.....	183
13.4.1	La nascita delle relazioni familiari	184
13.4.2	Lo sviluppo delle relazioni familiari.....	187
13.4.3	Inserimento scolastico e collaborazione con la famiglia	188
13.5	L'istituzione scolastica e l'adolescenza	191
13.6	I gruppi	193
13.7	Stratificazione e mobilità sociale	195
13.8	Atteggiamenti, opinioni e rappresentazioni sociali.....	196
13.9	I principali contributi teorici	198
13.9.1	Daniel Stern	198
13.9.2	Jean Piaget	199
13.9.3	La teoria della mente	200
13.9.4	L'apprendimento osservativo	201
13.9.5	Lo sviluppo sociale come predisposizione biologica	202
13.9.6	Albert Bandura	202
13.9.7	Lawrence Kohlberg	203
13.9.8	Kurt Lewin	203
13.9.9	Gordon Allport.....	204
13.9.10	Solomon Asch.....	204
13.9.11	Serge Moscovici	205
13.9.12	La teoria ecologica	206

Sviluppare competenze sociali..... 

Capitolo 14 – Il senso morale

14.1	Concetti generali	209
14.2	Le teorie cognitive	210
14.3	L'approccio comportamentista.....	213
14.4	L'approccio psicoanalitico	213

Capitolo 15 – Il linguaggio e la comunicazione

15.1	La comunicazione e i suoi elementi	215
15.2	Caratteristiche e funzioni del linguaggio	216
15.3	La comunicazione non verbale e le sue funzioni	218

La funzione partecipativa nella relazione attraverso i linguaggi non verbali..... 

15.4	Le abilità comunicative nel bambino	221
15.5	L'acquisizione del linguaggio	221
15.6	Il rapporto tra pensiero, linguaggio e interazione sociale	223
15.7	Altri modelli psicologici dello sviluppo del linguaggio	225
15.8	I disturbi della comunicazione	226
15.9	Strategie creative nella lingua parlata	227
15.10	Strategie creative nel linguaggio cinesico e non verbale	229

Capitolo 16 – L'importanza del gioco nello sviluppo sociale

16.1	Le teorie sul valore dell'attività ludica.....	233
16.2	Lo sviluppo delle capacità di gioco.....	234
16.3	Il gioco come attività formativa.....	237
16.4	Le attività espressive formative.....	243

16.5	Le attività grafico-pittoriche	247
16.6	Le attività di manipolazione	252

<i>Arte teatrale e comunicazione</i>	
--	---

<i>Videogiochi e apprendimento</i>	
--	---

Capitolo 17 – Socializzazione e aggressività in età scolare

17.1	Concetti generali	255
17.2	L'aggressività e le dinamiche relazionali	255
17.3	Quando l'aggressività diventa una patologia	258
17.4	La gestione dell'aggressività	260

<i>Combattere il bullismo a scuola: il docente</i>	
--	---

Parte Quarta

La conoscenza delle disabilità e degli altri Bisogni Educativi Speciali

Capitolo 18 – Lo svantaggio come elemento unificante

18.1	Alunni che presentano deficit o patologie che danno luogo a situazioni di disabilità	265
18.2	Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)	266
18.3	Alunni che presentano altre situazioni di difficoltà nell'apprendimento (non classificate tra i DSA)	266
18.3.1	Alunni in situazioni di difficoltà nell'apprendimento scolastico derivanti da veri e propri disturbi	267
18.3.2	Alunni che possono essere definiti in situazione di deprivazione socio-ambientale	268
18.3.3	Alunni che si ritirano dall'impegno scolastico per sofferenza psicologica anche in assenza di svantaggio	269
18.4	Estensione a tutti i disturbi evolutivi delle misure previste per i DSA dalla L. 170/2010	270

<i>Attività per favorire l'accoglienza dell'alunno straniero</i>	
--	---

Capitolo 19 – Classificazioni internazionali e principali manuali diagnostici

19.1	Dalla contenzione all'inclusione: un'epocale inversione storica	273
19.2	Dall'handicap alla diversa abilità: l'evoluzione terminologica	274
19.3	Organizzazione Mondiale della Sanità e classificazioni internazionali	276
19.4	Processo di revisione: dall'ICIDH all'ICF	279
19.4.1	Differenza di approccio tra ICD-10 e ICF	283
19.4.2	L'ICF C & Y per bambini e adolescenti	284
19.5	Altri strumenti di classificazione	284
19.5.1	Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali (DSM)	284
19.5.2	Manuale Diagnostico Psicodinamico (PDM)	287

Capitolo 20 – I disturbi dell'apprendimento

20.1	Le categorie diagnostiche	293
20.2	I disturbi specifici di apprendimento (DSA)	294
20.2.1	Il disturbo della lettura: la dislessia	295
20.2.2	I disturbi dell'espressione scritta: disortografia e disgrafia	300
20.2.3	Il disturbo delle abilità aritmetiche: la discalculia evolutiva	303
20.3	Didattica speciale per gli alunni con DSA	304
20.4	I disturbi non specifici dell'apprendimento (DNSA)	308

Misure compensative/dispensative per alunni con DSA e BES 

Metacognizione e ritardo cognitivo 

Capitolo 21 – I disturbi del linguaggio

21.1	Comunicazione e linguaggio	309
21.2	I disturbi specifici del linguaggio (DSL)	310
21.3	Il disturbo fonetico-fonologico	312
21.4	Il disturbo del linguaggio	314
21.5	Il disturbo della comprensione	317
21.6	Il disturbo della fluenza con esordio nell'infanzia	318
21.7	Disturbo Pragmatico della Comunicazione Sociale	321
21.8	Il trattamento rieducativo nella scuola	322

Capitolo 22 – I deficit visivo e uditivo

22.1	La disabilità visiva	325
22.1.1	L'integrazione scolastica	327
22.2	Il deficit uditivo: la sordità e le sue classificazioni	330

Il bambino non vedente è il linguaggio 

22.2.1	La lingua dei segni	332
22.2.2	La didattica per l'alunno sordo	334

La comunicazione nel bambino ipoacusico 

Capitolo 23 – Il disturbo dell'attenzione e l'iperattività

23.1	Definizione e sintomi	337
23.2	La diagnosi nell'ADHD	338
23.3	Il trattamento del disturbo	339
23.4	La didattica per alunni con ADHD	341

Capitolo 24 – Le sindromi genetiche e la disabilità intellettiva

24.1	Le sindromi genetiche e la loro tipologia	345
24.1.1	Sindrome di Down	345
24.1.2	Sindrome di Klinefelter	346
24.1.3	Sindrome dell'X fragile (o di Martin Bell)	346
24.1.4	Sindrome di Turner	346
24.1.5	Sindrome di Duchenne	347
24.1.6	Sindrome di Marfan	347
24.2	La disabilità intellettiva (ex ritardo mentale)	348

24.3	L'alunno con sindrome genetica	349
24.4	L'alunno con disabilità intellettiva	350

L'acquisizione delle autonomie nella scuola secondaria	
---	---

Capitolo 25 – L'autismo e i disturbi dello spettro autistico

25.1	Definizione e sintomi	353
25.2	Evoluzione storica degli studi sull'autismo	358
25.3	Altri disturbi dello spettro autistico	360
25.4	L'integrazione scolastica del bambino con disturbo autistico	361

Il lavoro psico-educativo con alunni autistici	
---	---

Parte Quinta

Competenze pedagogiche-didattiche

Capitolo 26 – La mediazione didattica

26.1	L'osservazione e i suoi strumenti	367
26.2	Definizione di metodo, metodologia, tecnica per le attività di insegnamento e curriculum	370
26.3	Dalla didattica degli anni '50 alle nuove prospettive della didattica costruttivista	372
26.4	Aspetti salienti della didattica generale contemporanea	374
26.5	I metodi di investigazione e la ricerca-azione	377
26.6	I nuovi contesti di apprendimento	379
26.7	Le didattiche disciplinari	380
26.8	Riflessività, mediazione didattica, apprendimento significativo, mappe concettuali come fattori dell'efficacia delle pratiche didattiche	382
26.9	Alcuni esempi di didattiche in uso oggi	385
26.9.1	La didattica per concetti	385
26.9.2	La didattica metacognitiva	386
26.9.3	La didattica dell'errore	386
26.9.4	La didattica orientativa	386
26.9.5	La didattica speciale	387
26.9.6	La didattica multimediale	388
26.9.7	La didattica laboratoriale	389
26.10	Il comune denominatore delle nuove metodologie didattiche	393
26.11	Alcuni esempi di tecniche e metodologie didattiche innovative	394
26.11.1	Il <i>cooperative learning</i>	394
26.11.2	La <i>peer education</i> e la <i>peer collaboration</i>	397
26.11.3	Il <i>brainstorming</i>	397
26.11.4	Il <i>problem solving</i>	398
26.11.5	Il <i>role play</i>	399
26.11.6	Il <i>circle time</i>	400
26.11.7	Lezione frontale, dialogo interattivo e supporti visivi	400
26.11.8	Il <i>mastery learning</i>	400
26.12	Le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione ed il loro impiego nella didattica speciale	401

26.12.1	L'uso della LIM in classe.....	402
26.12.2	I webquest.....	405
<i>Un'attività basata sul webquest</i>		
26.12.3	Esemplificazioni dell'uso del computer.....	407
<i>La didattica laboratoriale</i>		
<i>Il progetto Scratch4Disability: il pensiero computazionale per tutti</i>		
Capitolo 27 – Mediazione speciale e strategie didattiche		
27.1	La pedagogia speciale nella prospettiva storica ed evolutiva.....	409
27.2	La condizione di svantaggio, il disadattamento e la pedagogia della differenza.....	411
27.3	L'azione sociale per i diversamente abili.....	414
27.4	L'integrazione come processo intenzionale.....	416
27.5	L'asimmetria nella relazione educativa.....	418
27.6	Rogers e la relazione <i>assertiva</i>	420
27.7	La relazione educativa tra insegnante di sostegno e alunni disabili.....	421
27.8	Le relazioni disfunzionali secondo l'Analisi Transazionale.....	425
27.8.1	La relazione simbiotica.....	425
27.8.2	I pregiudizi educativi (ordini).....	427
27.8.3	I "giochi psicologici".....	430
27.9	La mediazione didattica a servizio dell'integrazione.....	432
27.10	La mediazione speciale.....	433
27.11	Adattamento degli obiettivi curricolari e dei materiali didattici.....	437
27.11.1	Adattare gli obiettivi e le attività: le materie di studio.....	440
27.11.2	Adattare gli obiettivi e le attività: italiano.....	441
27.11.3	Adattare gli obiettivi e le attività: la percezione per l'apprendimento della matematica.....	443
27.11.4	Adattamenti nella costruzione delle competenze logico-matematiche.....	445
27.11.5	Adattare gli obiettivi e le attività: le scienze.....	447
27.11.6	La semplificazione di un testo.....	448
27.12	La programmazione individualizzata.....	449
<i>Un esempio di programmazione per un alunno con deficit cognitivo</i>		
<i>La didattica diversificata per allievi problematici</i>		
<i>Esperienze di operatività nella scuola secondaria</i>		
27.13	L'acquisizione delle autonomie nella scuola secondaria: esperienze di operatività.....	454
27.14	Il ruolo dell'insegnante di sostegno nella presa in carico dell'alunno diversamente abile.....	458
Capitolo 28 – I Bisogni Educativi Speciali e la didattica dell'inclusione		
28.1	Il Bisogno Educativo Speciale.....	461
28.2	La risposta educativa speciale.....	464
28.3	La Certificazione e i due aspetti del Profilo di Funzionamento: Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale.....	465
28.3.1	Cosa prevedeva il D.P.R. 24 febbraio 1994.....	465

28.3.2	Il Profilo di funzionamento nel D.Lgs. n. 66/2017.....	467
28.4	Il Piano educativo individualizzato (PEI).....	469
28.5	Il Progetto individuale.....	470
28.6	Gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica.....	471
28.7	Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica.....	473
28.8	La direttiva sui BES e la didattica inclusiva.....	474
28.8.1	I Centri Territoriali di Supporto (CTS) e i Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI).....	475
28.8.2	Il Piano dell'Offerta Formativa (POF). La C.M. 8/2013 e il Piano Annuale per l' "inclusività" (PAI).....	476
28.8.3	I GLI (Gruppi di Lavoro per l'Inclusione) nella C.M. 8/2013.....	478
28.9	Il ruolo dell'insegnante di sostegno nel team teaching e le altre figure dell'integrazione.....	481
	<i>Modalità di raccordo tra docente di sostegno e docente curricolare.....</i>	
	<i>L'esperienza del progetto tutoring.....</i>	

Parte Sesta

Ambito organizzativo e della governance

Capitolo 29 – Scuola ed educazione nella Costituzione. L'autonomia scolastica

29.1	La scuola nella Costituzione italiana.....	487
29.2	L'autonomia scolastica nella legge n. 59/1997.....	491
29.3	Il Piano dell'offerta formativa (POF).....	491
29.3.1	L'ampliamento dell'offerta formativa.....	492
29.3.2	La rivisitazione del POF nella legge n. 107/2015.....	492
29.3.3	La procedura di elaborazione e approvazione del PTOF nella legge n. 107/2015.....	493
29.3.4	Il potenziamento dell'offerta formativa nel Piano triennale.....	494
29.3.5	I compiti del collegio dei docenti nella elaborazione del PTOF.....	495
29.3.6	La progettazione educativa e curricolare nel PTOF.....	495
29.3.7	La progettazione organizzativa nel PTOF.....	496
29.4	L'autonomia didattica nell'art. 4 del Regolamento dell'autonomia.....	496
29.5	L'autonomia nelle procedure di valutazione.....	497
29.6	L'autonomia organizzativa.....	498
29.7	L'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo – I progetti e la loro verifica.....	498
29.8	L'autonomia di associarsi in rete.....	499
29.9	La contropartita dell'autonomia: il monitoraggio del sistema.....	499
29.9.1	L'Istituto nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI).....	500
29.9.2	Il Regolamento sul sistema nazionale di valutazione.....	500
29.9.3	Le prove nazionali sugli apprendimenti.....	501

Capitolo 30 – La scuola dell'infanzia e del primo ciclo

30.1	L'obbligo scolastico.....	503
30.2	Dai Programmi ministeriali alle Indicazioni nazionali.....	503

30.3	La scuola dell'infanzia	505
30.3.1	Iscrizione e formazione delle classi	505
30.3.2	Le "sezioni primavera"	505
30.3.3	Le Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia	506
30.4	La scuola primaria nel primo ciclo di istruzione	508
30.4.1	L'iscrizione alla scuola primaria e la formazione delle classi	508
30.4.2	La questione dell'insegnante unico	509
30.4.3	Il tempo scuola nella scuola primaria	509
30.4.4	Lingua inglese: insegnamento e insegnanti	510
30.5	La scuola secondaria di primo grado: il tempo normale e il tempo prolungato	510
30.5.1	Iscrizioni e formazione delle classi	511
30.5.2	L'insegnamento dell'inglese e della seconda lingua comunitaria	511
30.6	Le Indicazioni nazionali per la scuola primaria e per la secondaria di primo grado	511
30.7	La valutazione	512
30.7.1	Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo e di secondo grado	513
30.7.2	La valutazione nel primo ciclo	514
30.7.3	La certificazione delle competenze	515
30.8	L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione	516
30.8.1	Valutazione ed esami per gli alunni con disabilità	517
30.8.2	Valutazione ed esami per gli alunni con DSA. Altri alunni con BES	518

Nota MIUR n. 5772/2019 – Esami di Stato scuole primo ciclo e certificazione delle competenze... 

Capitolo 31 – Il secondo ciclo dell'istruzione

31.1	L'attuale assetto della scuola secondaria di secondo grado	521
31.2	Iscrizioni e formazione delle classi negli istituti del secondo ciclo dell'istruzione	522
31.3	Valutazione ed esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione	523
31.3.1	La valutazione	523
31.3.2	L'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione	524
31.3.3	Ammissione all'esame	524
31.3.4	Attribuzione del credito scolastico	525
31.3.5	Prove di esame	525
31.3.6	Esiti dell'esame	526
31.3.7	Diploma finale e curriculum della studentessa e dello studente	527
31.3.8	Gli studenti con disabilità all'esame di Stato	527
31.3.9	Gli studenti con DSA all'esame di Stato. Altri studenti con BES	528
31.4	CLIL: insegnamento e apprendimento in altra lingua	532
31.5	Il riconoscimento del lavoro nell'istruzione superiore riformata	533

Circolare MIUR n. 2197/2019 – Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado..... 

Capitolo 32 – La governance dell'istituzione scolastica

32.1	La dirigenza scolastica	535
32.2	Gli organi collegiali dell'istituzione scolastica	535
32.3	Il consiglio di circolo o d'istituto	536
32.4	Il collegio dei docenti	537
32.5	I consigli di intersezione, di interclasse e di classe	537

32.6	Il comitato per la valutazione dei docenti.....	538
32.7	Le assemblee dei genitori e degli studenti.....	539

Parte Settima

Verifiche di fine capitolo

Verifica	Capitolo 1.....	543
Verifica	Capitolo 2.....	544
Verifica	Capitolo 3.....	547
Verifica	Capitolo 4.....	549
Verifica	Capitolo 5.....	551
Verifica	Capitolo 6.....	553
Verifica	Capitolo 7.....	555
Verifica	Capitolo 8.....	557
Verifica	Capitolo 9.....	558
Verifica	Capitolo 10.....	559
Verifica	Capitolo 11.....	560
Verifica	Capitolo 12.....	561
Verifica	Capitolo 13.....	562
Verifica	Capitolo 14.....	564
Verifica	Capitolo 15.....	565
Verifica	Capitolo 16.....	566
Verifica	Capitolo 17.....	567
Verifica	Capitolo 18.....	569
Verifica	Capitolo 19.....	570
Verifica	Capitolo 20.....	572
Verifica	Capitolo 21.....	573
Verifica	Capitolo 22.....	574
Verifica	Capitolo 23.....	576
Verifica	Capitolo 24.....	577
Verifica	Capitolo 25.....	578
Verifica	Capitolo 26.....	579
Verifica	Capitolo 27.....	580
Verifica	Capitolo 28.....	582
Verifica	Capitolo 29.....	584
Verifica	Capitolo 30.....	586
Verifica	Capitolo 31.....	587
Verifica	Capitolo 32.....	589

il nuovo concorso a cattedra

Finalizzato alla preparazione al **concorso a cattedra** per l'accesso ai ruoli del personale docente della **Scuola secondaria** su **posti di sostegno**, il volume costituisce un sintetico, ma rigoroso, compendio del programma d'esame.

Il volume si articola in parti. Nella **prima**, dedicata all'**ambito normativo**, vengono ripercorse le principali tappe dell'integrazione scolastica, dalla nascita delle scuole speciali alla disciplina in materia di BES, fino ai decreti attuativi della L. 107/2015 (in particolare, il Decreto Legislativo n. 66 del 2017 "*Norme per l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità*" come modificato dal D.Lgs. 7 agosto 2019, n. 96).

Nella **seconda parte** (**Ambito psico-pedagogico e didattico: psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento**) vengono presentati i principali contributi teorici e descritte le fasi evolutive dello sviluppo cognitivo per poi analizzare il processo di definizione della personalità, dell'identità e delle relazioni affettive.

La **terza parte** (**Ambito psico-pedagogico e didattico: individuo e società**) ripercorre i principali aspetti dello sviluppo sociale, con particolare riferimento ai processi di acquisizione del linguaggio, verbale e non verbale, ed alla funzione del gioco.

Si passa poi nella **quarta parte** (**La conoscenza delle disabilità e degli altri Bisogni Educativi Speciali**) alla definizione dei confini, sempre più ampi, dei bisogni educativi speciali, analizzando nel dettaglio – e con l'ausilio delle classificazioni internazionali e dei principali manuali diagnostici – le più diffuse problematiche psicologiche e psichiatriche in ambito educativo e didattico.

La **quinta parte** (**Competenze pedagogiche e didattiche**) è dedicata alla didattica speciale e descrive gli strumenti operativi dell'integrazione.

La **sesta parte** del testo (**Competenze organizzative e di governance**) sintetizza, infine, le competenze organizzative in materia di legislazione scolastica e i principali aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica: l'autonomia didattica, quella organizzativa, la *governance* dell'istituzione scolastica, compiti e ruoli degli organi collegiali.

Chiude il volume una serie di **quesiti a risposta multipla** per verificare la preparazione raggiunta e allenarsi in vista delle prove di selezione.



Aggiornato a tutte le principali novità normative rilevanti per l'aspirante docente, il testo è completato da **materiali didattici, approfondimenti e risorse di studio** accessibili online nell'area riservata.

La gamma completa di manuali per ciascuna classe di concorso è consultabile sul sito **edises.it** nella sezione dedicata al concorso a cattedra.

Per info e aggiornamenti iscriviti a infoconcorsi.edises.it

e seguici su facebook.com/infoconcorsi

Per approfondimenti visita blog.edises.it



edises.it/ammissioni
infoconcorsi.edises.it
info@edises.it



€ 36,00

ISBN 978-88-9362-431-2



9 788893 624312